

Journal of Comprehensive Science
p-ISSN: 2962-4738 e-ISSN: 2962-4584
Vol. 1 No. 5 Desember 2022

“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DENGAN MEDIA WEBSITE PADA MATERI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VII-H MTs NEGERI 2 DEMAK TAHUN PELAJARAN 2022/2023”

Sungkowo

MTs Negeri 2 Demak

Email: kowo.karangawen@gmail.com

Abstrak

Prestasi hasil belajar yang belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pembelajaran Informatika Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Tahun Pelajaran 2022/2023 di MTs Negeri 2 Demak merupakan permasalahan utama dalam proses pembelajaran Informatika pada siswa Kelas VII-H. Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti melakukan penelitian dan diperoleh hasil penelitian 1) Media pembelajaran Website dapat diterapkan dalam mata pelajaran Informatika materi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak tahun pelajaran 2022/2023. Ini dibuktikan pada setiap pertemuan siswa antusias mengikuti pelajaran dan dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan nilai di atas KKM sehingga dapat meningkatkan hasil prestasi belajar mereka. 2) Peningkatan prestasi hasil belajar Informatika materi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada siswa di Kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak setelah menerapkan media pembelajaran Website mengalami peningkatan. Dimana pada Kondisi Awal atau Pra Siklus nilai rata-rata tes sebesar 70,18 dengan persentase ketuntasan 43%, meningkat pada siklus I nilai rata-rata tes menjadi sebesar 74,64 dengan persentase ketuntasan 71% dan siklus II nilai rata-rata tes mencapai hasil yang diharapkan sebesar 83,75 dengan persentase ketuntasan 93%.

Kata Kunci: Teknologi Informasi dan Komunikasi, Prestasi, MTs Negeri 2 Demak

Abstract

Learning outcomes that do not meet the Minimum Completeness Criteria (KKM) standards in Informatics learning Information and Communication Technology Materials for the 2022/2023 Academic Year at MTs Negeri 2 Demak are the main problems in the Informatics learning process for Class VII-H students. Given these problems, the researchers conducted research and obtained research results 1) Website learning media can be applied in the Informatics subject Information and Communication Technology material in Class VII-H MTs Negeri 2 Demak for the 2022/2023 academic year. lessons and can do assignments given by the teacher with a score above the KKM so that they can improve their learning achievement. 2) Improvement in Informatics learning outcomes in Information and Communication Technology materials for students in Class VII-H MTs Negeri 2 Demak after implementing Website learning media has increased. Where in the Initial Conditions or Pre Cycle the average test score was 70.18 with a completeness percentage of 43%, increased in cycle I the average test score was 74.64 with a completeness percentage of 71% and cycle II the average test value reached the expected result is 83.75 with a completeness percentage of 93%.

Keywords: *Information and Communication Technology, Achievement, MTs Negeri 2 Demak.*

Pendahuluan

Pada zaman sekarang, teknologi sudah sangat berkembang pesat. Hal ini dapat terlihat dari perkembangan dunia yang serba digital. Perkembangan teknologi yang sangat pesat ini dapat dirasakan oleh semua kalangan, baik itu masyarakat desa ataupun kota (Nasution, 2017). Selain itu, perkembangan teknologi dapat dilihat di sekolah-sekolah terutama untuk Sekolah Menengah Pertama. Saat ini, sekolah sudah memperbaharui kurikulum dengan memasukkan mata pelajaran Informatika sebagai mata pelajaran wajib di tingkat Sekolah Menengah Pertama atau Madrasah Tsanawiyah pada Kurikulum Merdeka Belajar (Simatupang, Simanjuntak, Sinaga, & Hardinata, 2019).

Saat ini siswa sudah lihai dalam menggunakan teknologi seperti internet yang ada pada gadget mereka (Chusna, 2017). Namun demikian masih sedikit siswa yang memanfaatkan teknologi ini untuk media pembelajaran di dunia pendidikan. Pendidikan tentunya memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berimplikasi pada tingkat kemajuan suatu bangsa (Widiansyah, 2018). Kualitas pendidikan ditentukan oleh kualitas guru. Sebaik apapun kurikulum yang ada, tetapi bila mutu guru masih belum memadai maka pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan harapan (Palobo & Tembang, 2019). Maka dari itu, guru adalah kunci utama untuk meningkatkan mutu pendidikan. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran di dalam kelas sebagai unsur dari suatu keberhasilan pendidikan (Azis, 2018).

Tingkat keberhasilan suatu pendidikan adalah dilihat dari hasil belajar siswa yang telah kita ketahui melalui rapor (Syauyah, 2019). Sehingga menyebabkan yang dinamakan suatu urutan perolehan. Sehingga terlihat yang dinamakan prestasi dari belajar itu sendiri. Prestasi Belajar yang bagus memungkinkan seorang anak bahwa dirinya adalah anak yang berhasil dalam proses belajar tersebut (Suwardi, Firmiana, & Rohayati, 2016).

Banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar yang rendah, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal (Hapnita, 2018). Faktor eksternal antara lain, diantaranya motivasi belajar, intelegensi, kebiasaan dan penanaman sikap pada peserta didik (PINEM, 2021). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang terdapat diluar peserta didik, seperti strategi pembelajaran yang digunakan kurang menarik perhatian peserta didik, sarana dan prasarana yang digunakan kurang mendukung pembelajaran, kurikulum dan lingkungan. Berdasarkan kenyataan tersebut, peneliti tertarik untuk merancang suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan percaya diri, peduli, tanggung jawab dan hasil belajar peserta didik melalui media teknologi informasi yaitu dengan website.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi Komunikasi adalah Melalui Media Website. Media Website adalah media penyampaian informasi melalui internet baik berupa text, gambar maupun suara. Pada era sekarang perkembangan teknologi web yang semakin pesat, seluruh lapisan masyarakat bisa merasakan manfaat yang begitu nyata.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi dan solusi yang ada, maka perlu dilakukan suatu tindakan berupa penerapan Media Website dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi Komunikasi. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Media Website Pada Materi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023"

Metode Penelitian

Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah di MTs Negeri 2 Demak yang tepatnya terletak di Jl. Raya Karangawen No. 28 Telp. (024) 76581932, Alamat Website: <https://mtsn2demak.sch.id> Karangawen Demak, dengan kode pos 59566. MTs Negeri 2 Demak merupakan satu-satunya Madrasah Negeri di wilayah Kecamatan Karangawen, dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia.

Subyek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa Kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023, sejumlah 28 siswa, yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Adapun data siswa kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan itu, serta memperbaiki kondisi dimana praktek pembelajaran tersebut dilakukan (dalam Mukhlis, 2000: 3).

Sedangkan menurut Mukhlis (2000: 5) PTK adalah suatu bentuk

kajian yang bersifat sistematis reflektif oleh pelaku tindakan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Adapun tujuan utama dari PTK adalah untuk memperbaiki/meningkatkan praktek pembelajaran secara berkesinambungan, sedangkan tujuan penyertaannya adalah menumbuhkan budaya meneliti dikalangan guru (Mukhlis, 2000: 5).

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Sugiarti, 1997: 6), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi planning (rencana), action (tindakan), observation (pengamatan), dan reflection (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa Klasifikasi permasalahan. Observasi dibagi dalam dua putaran, yaitu putaran 1 dan 2, dimana masing putaran dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing putaran. Dibuat dalam dua putaran dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang telah dilaksanakan.

Dalam penelitian ini tidak terlepas dari teknik pengumpulan data yang akan digunakan, karena penelitian ini merupakan suatu usaha yang sengaja direncanakan. Dan untuk memperoleh data yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya maka perlu teknik pengumpulan data melalui dokumentasi, observasi dan interview. Adapun penggunaan teknik dokumentasi dilaksanakan dengan pertimbangan : sebagai alat yang tepat dan cepat untuk mencatat hasil observasi dan interview dapat mengetahui langsung keadaan yang sesuai dengan siswa.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Pedoman Observasi

Observasi adalah metode untuk menyelidiki subyek yang diteliti, maka peneliti dapat mengadakan penelitian secara langsung atau tidak langsung terhadap gejala subyek yang diteliti.

2. Silabus

Silabus yang digunakan adalah silabus yang sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang berlaku di MTs Negeri 2 Demak

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat sebanyak tatap muka yang akan dilaksanakan. Adapun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dipersiapkan terlampir.

4. Penilaian

Penilaian dilaksanakan pada saat pembelajaran (penilaian proses) dan di akhir pembelajaran (penilaian hasil). Penilaian proses dilaksanakan guna memperoleh nilai terhadap proses kerja siswa. Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media *Website* penilaian tidak hanya pada hasil tetapi pada proses juga.

5. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan dokumentasi ialah barang bukti yang berbentuk tulisan maupun cetakan dan mempunyai hubungan dengan permasalahan yang diselidiki. Karena itu dokumentasi merupakan suatu metode untuk memindahkan dan mencatat kembali data yang sudah ada sebelumnya. Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengambil gambar (foto) ataupun dalam bentuk video (Apriliani, Hasanah, & Anas, 2019).

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Untuk menganalisis prestasi belajar siswa setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara melakukan observasi terhadap hasil prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi baik selama atau sesudah pembelajaran berlangsung.

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran informatika di Kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023 adalah 75 dan standar ketuntasan klasikal yang diinginkan dalam penelitian ini sebesar 75%.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian Pra Siklus

Peneliti mulai melaksanakan kegiatan penelitian yang pertama pada tanggal 22 Agustus 2022 dengan mengadakan pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan metode yang biasa di lakukan yaitu metode konvensional (ceramah kemudian praktek). Kegiatan pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran informatika materi Teknologi Informasi dan Komunikasi sebelum di terapkan media *website* (Abdillah, Joyoatmojo, & Noviani, 2017).

Tahap Perencanaan Pra Siklus

- 1) Membuat instrument penelitian yang terdiri dari lembar observasi hasil prestasi belajar siswa terhadap Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi, pedoman wawancara, dan penilaian hasil belajar
- 2) Membuat RPP

Pelaksanaan

Kegiatan pra siklus dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2022 dengan menggunakan metode yang biasa dilakukan yaitu metode konvensional (ceramah kemudian praktek) dalam pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi. Kegiatan pra siklus ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 X 40 JP (Jam Pelajaran) atau satu kali pertemuan (Kunestri, Ibrahim, & Suriani, 2022). Adapun pelaksanaan dari kegiatan pra siklus dimulai dengan kegiatan awal, selanjutnya kegiatan inti dan terakhir kegiatan penutup.

- Kegiatan Awal
 - Pengucapan sapaan salam
 - Doa bersama
 - Absensi kehadiran siswa di dalam kelas
- Kegiatan Inti
 - Guru memberikan penjelasan tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan materi :
 - Pengenalan antar muka pengguna
 - Folder dan File
 - Peramban dan Search Engine
 - Surat Elektronik
 - Aplikasi Perkantoran
 - Guru menugaskan siswa agar mengerjakan latihan soal
- Kegiatan Penutup
 - Guru menilai hasil tugas siswa
 - Salam penutup

Pengamatan

Pada kegiatan observasi awal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi dalam kelas dan hasil prestasi belajar siswa pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi (Nursyam, 2019). Kemudian dari hasil tindakan pra siklus serta pengamatan langsung dalam kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa rata-rata hasil prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada siswa Kelas VII-H masih belum memenuhi standar KKM yang ditentukan sekolah yaitu nilai 75. Hal ini sesuai dengan keterangan tabel di bawah ini:

Tabel 4.1

“Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Pra Siklus”

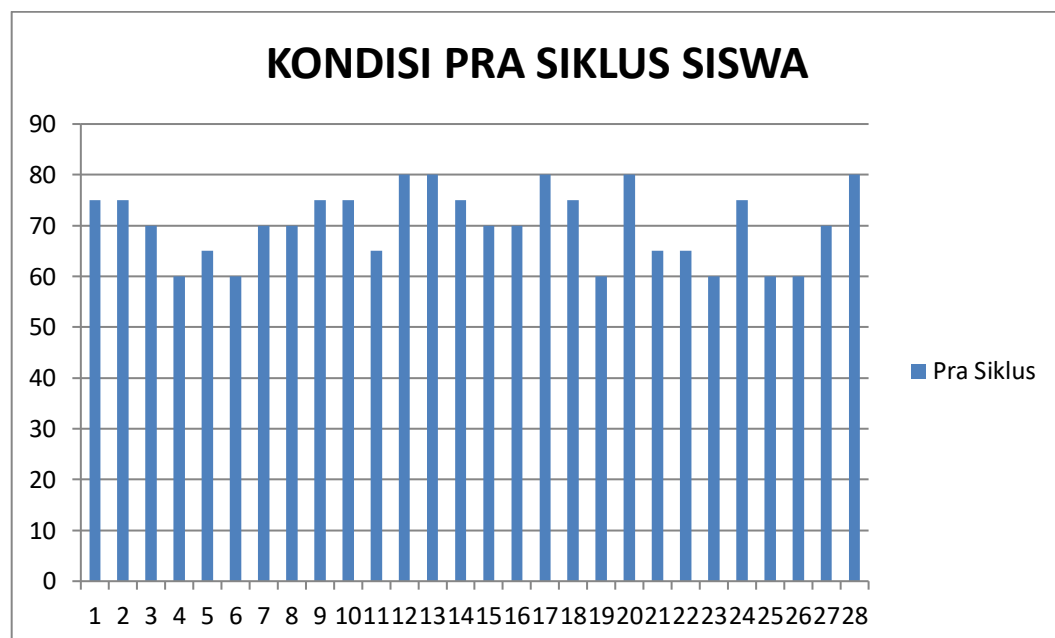
| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|------------------------------|-------|--------------|
| 1 | Abdulloh Ufuqil A'La | 75 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sarif Hidayatullah | 75 | Tuntas |
| 3 | Andhika Egi Candra Kurniawan | 70 | Tidak Tuntas |
| 4 | Asya Maulida Salsabila | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Atina Maslahatul Ulya Annur | 65 | Tidak Tuntas |

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-----------|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| 6 | Candra Kartika Ningrum | 60 | Tidak Tuntas |
| 7 | Charisa Eka Wardani | 70 | Tidak Tuntas |
| 8 | Della Noviana Mulyanto | 70 | Tidak Tuntas |
| 9 | Dwi Andika Saputra | 75 | Tuntas |
| 10 | Dwi Rahmawati Sukmaningrum | 75 | Tuntas |
| 11 | Dyah Ayu Sekar Wangi | 65 | Tidak Tuntas |
| 12 | Dyah Setyaningrum | 80 | Tuntas |
| 13 | Eli Dzikriyyah Istighfariyyah | 80 | Tuntas |
| 14 | Fina Sholihatul Awaliyah | 75 | Tuntas |
| 15 | Ifa Nur Asa Equeenta | 70 | Tidak Tuntas |
| 16 | Iftina Assyabiya Rafifa | 70 | Tidak Tuntas |
| 17 | Kinanti Agustina Ramadhani | 80 | Tuntas |
| 18 | Muh Galang 'Azzamul Arkan | 75 | Tuntas |
| 19 | Muhamad Rava Setiawan | 60 | Tidak Tuntas |
| 20 | Muhammad Arifin Ilham | 80 | Tuntas |
| 21 | Muhammad Nizam Damar Maulana | 65 | Tidak Tuntas |
| 22 | Muhammad Umar Billah Sulthonul Afkar | 65 | Tidak Tuntas |
| 23 | Naila Mauludya Wafiroh | 60 | Tidak Tuntas |
| 24 | Nisvi Naili Fariska | 75 | Tuntas |
| 25 | Sazkya Fitrotus Syifa | 60 | Tidak Tuntas |
| 26 | Syifa Khoirunnisa | 60 | Tidak Tuntas |
| 27 | Umam Efendi Saputra | 70 | Tidak Tuntas |
| 28 | Yulia Ayuning Tyas | 80 | Tuntas |
| | Jumlah | 1965 | |
| | Rata-rata | 70,18 | |

Tabel 4.2
“Data Prosentase Ketuntasan Hasil Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Pra Siklus”

| Kriteria | Keterangan | Jml Siswa | Prosentase |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 75-100 | Tuntas | 12 | 43% |
| <75 | Tidak Tuntas | 16 | 57% |
| Jumlah Siswa | | 28 | 100% |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar grafik ketuntasan pra siklus berikut ini.



Gambar 4.1
“Grafik Ketuntasan Hasil Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Pra Siklus”

Refleksi

Berdasarkan hasil dari kegiatan pra siklus diatas diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran yang bersifat konvensional dengan menggunakan ceramah kurang dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pada pra siklus jumlah siswa yang tuntas belajar hanya 12 siswa (43%) sedangkan 16 siswa (57%) tidak tuntas.

Hasil Penelitian Siklus I
Perencanaan

Pada perencanaan tindakan pertama ini peneliti menerapkan media *website* dengan maksud membantu siswa yang memiliki kemampuan secara heterogen dalam memahami mata pelajaran informatika pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi . Adapun perencanaan dalam siklus ini sebagai berikut:

1. Peneliti mempersiapkan sumber media belajar dan alat-alat peraga yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan media *website* dalam materi pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi
2. Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan media *website* serta soal untuk Tes Akhir dan juga cara penilaian dalam pembelajaran
3. Menyiapkan materi yang akan diajarkan yaitu Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi
4. Menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran
5. Mengaplikasikan media *website* .
6. Menyiapkan lembar tes formatif siklus I untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa setelah diterapkannya media *website*
7. Membuat lembar observasi terhadap pendidik dan aktivitas siswa selama pelaksanaan proses pembelajaran di kelas
8. Melakukan evaluasi bersama-sama mengenai pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus I memberikan pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi melalui media *website* yaitu bentuk pembelajaran yang diawali dengan sebuah masalah dengan menggunakan instruktur sebagai pelatihan metakognitif dan diakhiri dengan penyajian dan analisis kerja siswa, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil pembelajaran, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru. Selanjutnya guru dan siswa mengadakan evaluasi secara bersama-sama tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan pada 29 Agustus 2022 dan 5 September 2022 dengan alokasi waktu masing-masing pertemuan 2X40 menit yaitu 2 JP.

Pengamatan

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peneliti bertindak sebagai observer yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran dengan mengisi lembar observasi yang telah disusun sebelum melaksanakan kegiatan penelitian (Rerung, Sinon, & Widyaningsih, 2017). Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan aktifitas belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pada kegiatan belajar mengajar ini guru menggunakan media *website*.

Penilaian kegiatan pembelajaran materi Teknologi Informasi dan Komunikasi ini terbagi, pengamatan terhadap aktifitas siswa terbagi dalam 3 komponen, yaitu :

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.:

- 1 : Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap nasionalisme dan disiplin.
- 2 : Baik jika sudah menunjukkan sikap percaya diri dan berperilaku jujur.
- 3 : Sangat baik jika menunjukkan sikap tangguh menghadapi masalah tanggungjawab dan punya rasa ingin tahu.

Tabel 4.3
Hasil Pengamatan Terhadap Siswa
“Kondusifnya Pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan
Media website pada siklus 1”

| NO | NAMA | INDIKATOR | | | | | | | | | SKOR |
|----|-------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Abdulloh Ufuqil A'La | | v | | | | v | | | v | 8 |
| 2 | Ahmad Sarif Hidayatullah | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 3 | Andhika Egi Candra Kurniawan | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 4 | Asya Maulida Salsabila | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 5 | Atina Maslahatul Ulya Annur | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 6 | Candra Kartika Ningrum | | | v | | | v | | v | | 8 |
| 7 | Charisa Eka Wardani | | | v | | | v | | v | | 8 |
| 8 | Della Noviana Mulyanto | | | v | | v | | v | | | 6 |
| 9 | Dwi Andika Saputra | | | v | | v | | | v | | 6 |
| 10 | Dwi Rahmawati Sukmaningrum | | | v | | v | | v | | | 6 |
| 11 | Dyah Ayu Sekar Wangi | | v | | | v | | | | v | 7 |
| 12 | Dyah Setyaningrum | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 13 | Eli Dzikriyyah Istighfariyyah | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 14 | Fina Sholihatul Awaliyah | | v | | | v | | | | v | 7 |
| 15 | Ifa Nur Asa Equeenta | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 16 | Iftina Assyabiya Rafifa | | | v | | v | | | v | | 6 |

| NO | NAMA | INDIKATOR | | | | | | | | | SKOR |
|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 17 | Kinanti Agustina Ramadhani | | | v | | | v | | | v | 8 |
| 18 | Muh Galang 'Azzamul Arkan | | | v | | | v | | | v | 8 |
| 19 | Muhamad Rava Setiawan | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 20 | Muhammad Arifin Ilham | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 21 | Muhammad Nizam Damar Maulana | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 22 | Muhammad Umar Billah Sulthonul Afkar | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 23 | Naila Mauludya Wafiroh | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 24 | Nisvi Naili Fariska | | v | | | v | | | v | | 6 |
| 25 | Sazkya Fitrotus Syifa | | | v | | | v | | | v | 8 |
| 26 | Syifa Khoirunnisa | | | v | | | v | | v | | 8 |
| 27 | Umam Efendi Saputra | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 28 | Yulia Ayuning Tyas | | | v | | v | | | v | | 7 |

KETERANGAN :

INDIKATOR 1 : Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap nasionalisme dan disiplin.

INDIKATOR 2 : Baik *jika* sudah menunjukkan sikap percaya diri dan berperilaku jujur.

INDIKATOR 3 :Sangat baik *jika* menunjukkan sikap tangguh menghadapi masalah tanggungjawab dan punya rasa ingin tahu.

Refleksi

Hasil dari refleksi pada siklus ke I ini adalah meskipun masih terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi, akan tetapi penerapan media *website* pada siklus I ini berjalan dengan cukup baik. Hal ini terlihat pada hasil prestasi yang ditunjukkan oleh siswa dalam mengikuti pembelajaran serta penguasaan materi.

Dengan menggunakan media *website* hasil prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat meningkat, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan perolehan nilai dari siswa yang menunjukkan adanya peningkatan setelah

menggunakan media *website*. Berikut adalah data nilai siswa dalam Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada siklus I.

Tabel 4.4
“Data Perolehan Nilai Siswa Pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Siklus I”

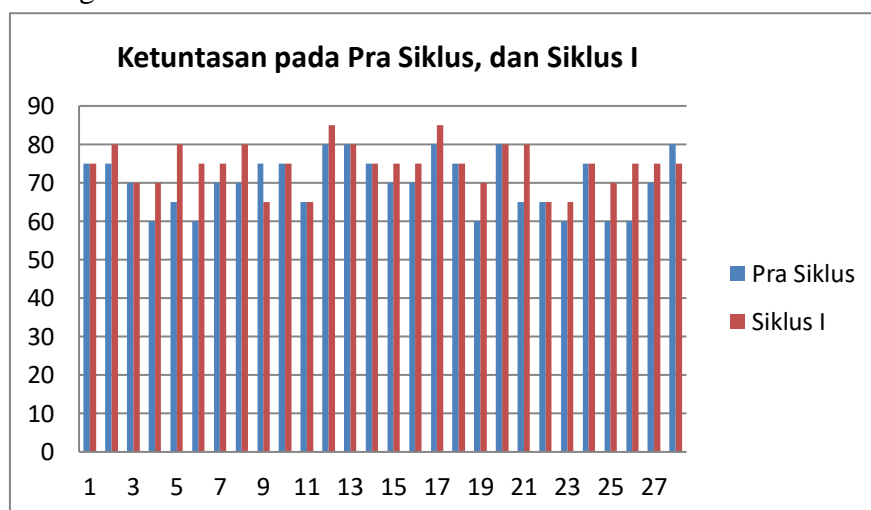
| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|--------------------------------------|-------|--------------|
| 1 | Abdulloh Ufuqil A'La | 75 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sarif Hidayatullah | 80 | Tuntas |
| 3 | Andhika Egi Candra Kurniawan | 70 | Tidak Tuntas |
| 4 | Asya Maulida Salsabila | 70 | Tidak Tuntas |
| 5 | Atina Maslahatul Ulya Annur | 80 | Tuntas |
| 6 | Candra Kartika Ningrum | 75 | Tuntas |
| 7 | Charisa Eka Wardani | 75 | Tuntas |
| 8 | Della Noviana Mulyanto | 80 | Tuntas |
| 9 | Dwi Andika Saputra | 65 | Tidak Tuntas |
| 10 | Dwi Rahmawati Sukmaningrum | 75 | Tuntas |
| 11 | Dyah Ayu Sekar Wangi | 65 | Tidak Tuntas |
| 12 | Dyah Setyaningrum | 85 | Tuntas |
| 13 | Eli Dzikriyyah Istighfariyyah | 80 | Tuntas |
| 14 | Fina Sholihatul Awaliyah | 75 | Tuntas |
| 15 | Ifa Nur Asa Equeenta | 75 | Tuntas |
| 16 | Iftina Assyabiya Rafifa | 75 | Tuntas |
| 17 | Kinanti Agustina Ramadhani | 85 | Tuntas |
| 18 | Muh Galang 'Azzamul Arkan | 75 | Tuntas |
| 19 | Muhamad Rava Setiawan | 70 | Tidak Tuntas |
| 20 | Muhammad Arifin Ilham | 80 | Tuntas |
| 21 | Muhammad Nizam Damar Maulana | 80 | Tuntas |
| 22 | Muhammad Umar Billah Sulthonul Afkar | 65 | Tidak Tuntas |
| 23 | Naila Mauludya Wafiroh | 65 | Tidak Tuntas |
| 24 | Nisvi Naili Fariska | 75 | Tuntas |
| 25 | Sazkya Fitrotus Syifa | 70 | Tidak Tuntas |

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|---------------------|-------|------------|
| 26 | Syifa Khoirunnisa | 75 | Tuntas |
| 27 | Umam Efendi Saputra | 75 | Tuntas |
| 28 | Yulia Ayuning Tyas | 75 | Tuntas |
| | Jml | 2090 | |
| | Rata-rata | 74,64 | |

Tabel 4.5
Hasil Perbandingan Nilai Siswa Pada Pra Siklus Dan Siklus 1

| Kriteria | Keterangan | Kondisi Awal | | Kondisi Siklus I | |
|---------------------|--------------|--------------|------------|------------------|------------|
| | | Jml Siswa | Prosentase | Jml Siswa | Prosentase |
| 75-100 | Tuntas | 12 | 43% | 20 | 71% |
| <75 | Tidak Tuntas | 16 | 57% | 8 | 29% |
| Jumlah Siswa | | 28 | 100% | 28 | 100% |

Dari kondisi pra siklus jumlah siswa yang dinyatakan tuntas berjumlah 12 siswa (43%), pada siklus 1 meningkat menjadi 20 siswa (71%). Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar grafik berikut ini.



Gambar 4.2

“Grafik Perbandingan Hasil Prestasi Belajar Siswa Pada Pra Siklus Dan Siklus 1”

Hasil Penelitian Siklus II Perencanaan

Adapun perencanaan dalam siklus II ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti mempersiapkan sumber media belajar dan alat-alat peraga yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan media *website* dalam materi pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
2. Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan media *website* serta soal untuk Tes Akhir dan juga cara penilaian dalam pembelajaran
3. Menyiapkan materi yang akan diajarkan yaitu Teknologi Informasi dan Komunikasi
4. Menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran
5. Mengaplikasikan media *website* yaitu siswa melakukan percobaan dengan teman satu kelompoknya, sebagai bentuk upaya guru agar siswa mampu menguasai materi yang disajikan oleh guru sebelumnya.
6. Menyiapkan lembar tes formatif siklus 2 untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa setelah diterapkannya media *website*
7. Membuat lembar observasi terhadap pendidik dan aktivitas siswa selama pelaksanaan proses pembelajaran di kelas
8. Melakukan evaluasi bersama-sama mengenai pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus II sama dengan pelaksanaan pada siklus I yaitu memberikan pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi melalui media *website* yaitu bentuk pembelajaran yang diawali dengan sebuah masalah dengan menggunakan instruktur sebagai pelatihan metakognitif dan diakhiri dengan penyajian dan analisis kerja siswa. mengamati prosesnya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru. Selanjutnya guru dan siswa mengadakan evaluasi secara bersama-sama tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Selanjutnya guru dan siswa mengadakan evaluasi secara bersama-sama tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan pada 12 September 2022 dan 19 September 2022 dengan alokasi waktu masing-masing pertemuan 2X40 menit yaitu 2 JP.

Pengamatan

Hasil pengamatan dari siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

**Hasil Pengamatan Terhadap Siswa
Kondusifnya Pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan
Media *website* pada siklus II”**

| NO | NAMA | INDIKATOR | | | | | | | | | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Abdulloh Ufuqil A'La | | | v | | | v | | | v | 9 |
| 2 | Ahmad Sarif Hidayatullah | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 3 | Andhika Egi Candra Kurniawan | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 4 | Asya Maulida Salsabila | | | v | | | v | | v | | 8 |
| 5 | Atina Maslahatul Ulya Annur | | | v | | | v | | v | | 8 |

| NO | NAMA | INDIKATOR | | | | | | | | | SKOR |
|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 6 | Candra Kartika Ningrum | | | v | | | v | | | v | 9 |
| 7 | Charisa Eka Wardani | | | v | | | v | | | v | 9 |
| 8 | Della Noviana Mulyanto | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 9 | Dwi Andika Saputra | | | v | | v | | | v | | 6 |
| 10 | Dwi Rahmawati Sukmaningrum | | | v | | v | | | v | | 6 |
| 11 | Dyah Ayu Sekar Wangi | | | v | | v | | | | v | 9 |
| 12 | Dyah Setyaningrum | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 13 | Eli Dzikriyyah Istighfariyyah | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 14 | Fina Sholihatul Awaliyah | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 15 | Ifa Nur Asa Equeenta | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 16 | Iftina Assyabiya Rafifa | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 17 | Kinanti Agustina Ramadhani | | | v | | | v | | | v | 9 |
| 18 | Muh Galang 'Azzamul Arkan | | | v | | | v | | | v | 9 |
| 19 | Muhamad Rava Setiawan | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 20 | Muhammad Arifin Ilham | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 21 | Muhammad Nizam Damar Maulana | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 22 | Muhammad Umar Billah Sulthonul Afkar | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 23 | Naila Mauludya Wafiroh | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 24 | Nisvi Naili Fariska | | | v | | v | | | v | | 7 |
| 25 | Sazkya Fitrotus Syifa | | | v | | | v | | | v | 9 |
| 26 | Syifa Khoirunnisa | | | v | | | v | | v | | 8 |
| 27 | Umam Efendi Saputra | | | v | | v | | | | v | 8 |
| 28 | Yulia Ayuning Tyas | | | v | | v | | | | v | 8 |

KETERANGAN :

INDIKATOR 1 : Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

INDIKATOR 2: Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.

INDIKATOR 3: Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Dari hasil pengamatan pada siklus II, prestasi belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan media website meningkat kondusifitas belajarnya.

Refleksi

Penerapan media website, guru lebih berperan sebagai pembimbing dan fasilitator sehingga siswa belajar berpikir dan memecahkan masalah mereka sendiri. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil nilai siswa yang mengalami peningkatan dimulai dari pelaksanaan pra siklus sampai pada siklus II sebagaimana dijabarkan dalam tabel perolehan nilai dibawah ini.

Tabel 4.7
“Data Nilai Siswa Pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Siklus II”

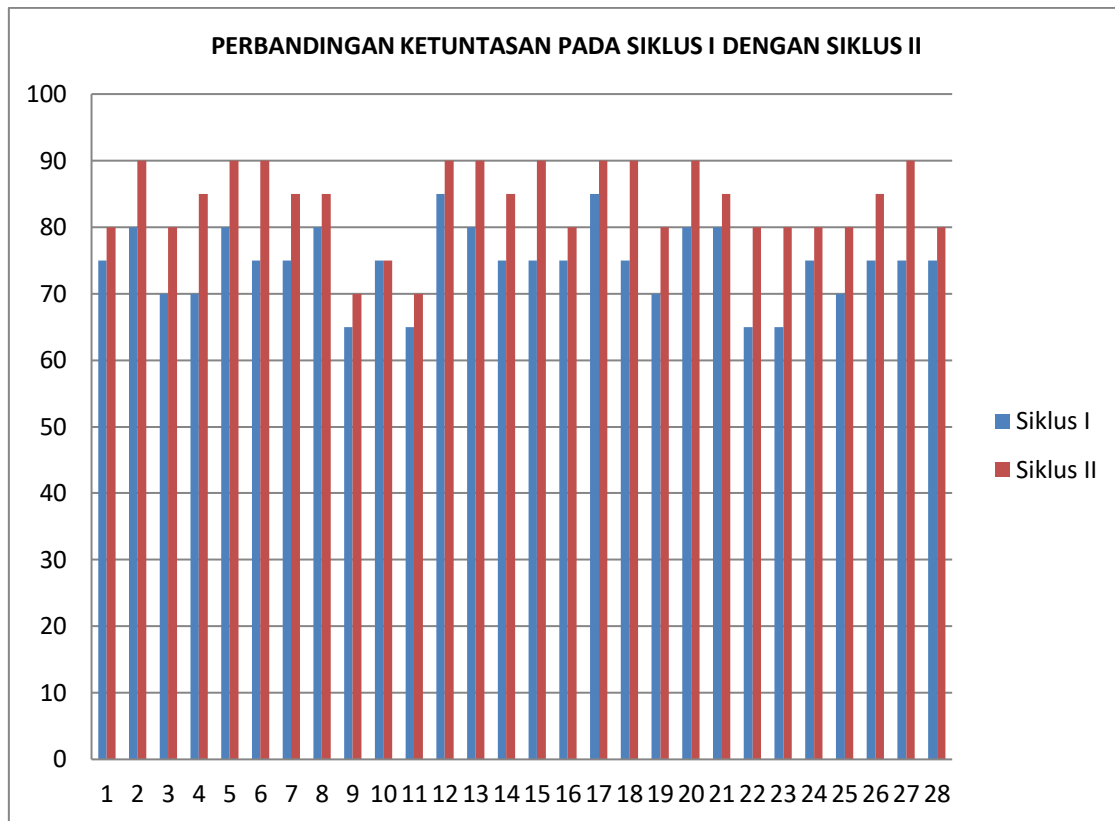
| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|-------------------------------|-------|--------------|
| 1 | Abdulloh Ufuqil A'La | 80 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Sarif Hidayatullah | 90 | Tuntas |
| 3 | Andhika Egi Candra Kurniawan | 80 | Tuntas |
| 4 | Asya Maulida Salsabila | 85 | Tuntas |
| 5 | Atina Maslahatul Ulya Annur | 90 | Tuntas |
| 6 | Candra Kartika Ningrum | 90 | Tuntas |
| 7 | Charisa Eka Wardani | 85 | Tuntas |
| 8 | Della Noviana Mulyanto | 85 | Tuntas |
| 9 | Dwi Andika Saputra | 70 | Tidak Tuntas |
| 10 | Dwi Rahmawati Sukmaningrum | 75 | Tuntas |
| 11 | Dyah Ayu Sekar Wangi | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Dyah Setyaningrum | 90 | Tuntas |
| 13 | Eli Dzikriyyah Istighfariyyah | 90 | Tuntas |
| 14 | Fina Sholihatul Awaliyah | 85 | Tuntas |
| 15 | Ifa Nur Asa Equeenta | 90 | Tuntas |
| 16 | Iftina Assyabiya Rafifa | 80 | Tuntas |
| 17 | Kinanti Agustina Ramadhani | 90 | Tuntas |
| 18 | Muh Galang 'Azzamul Arkan | 90 | Tuntas |
| 19 | Muhamad Rava Setiawan | 80 | Tuntas |
| 20 | Muhammad Arifin Ilham | 90 | Tuntas |
| 21 | Muhammad Nizam Damar Maulana | 85 | Tuntas |

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|--------------------------------------|-------|------------|
| 22 | Muhammad Umar Billah Sulthonul Afkar | 80 | Tuntas |
| 23 | Naila Mauludya Wafiroh | 80 | Tuntas |
| 24 | Nisvi Naili Fariska | 80 | Tuntas |
| 25 | Sazky Fitrotus Syifa | 80 | Tuntas |
| 26 | Syifa Khoirunnisa | 85 | Tuntas |
| 27 | Umam Efendi Saputra | 90 | Tuntas |
| 28 | Yulia Ayuning Tyas | 80 | Tuntas |
| | JML | 2345 | |
| | Rata-rata | 83,75 | |

Tabel 4.8
Hasil Perbandingan Perolehan Nilai Siswa Pada Pra Siklus Dan Siklus 1 Dan Siklus 2

| Kriteria | Keterangan | Kondisi Siklus I | | Kondisi Siklus II | |
|---------------------|--------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | | Jml Siswa | Prosentase | Jml Siswa | Prosentase |
| 75-100 | Tuntas | 20 | 71% | 26 | 93% |
| <75 | Tidak Tuntas | 8 | 29% | 2 | 7% |
| Jumlah Siswa | | 28 | 100% | 28 | 100% |

Dari kondisi siklus 1 siswa yang tuntas 20 siswa (71%), pada siklus 2 siswa yang tuntas meningkat menjadi 26 siswa (93%). Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar grafik berikut ini.



Gambar 4.3

“Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Dan Siklus II”

PEMBAHASAN

Pembahasan Siklus Pertama

Pada proses pelaksanaan siklus ke-1 siswa diminta untuk mengikuti pembelajaran menggunakan media *website*. Dengan media *website* yang membuat siswa semakin paham karena pembelajaran di sampaikan dengan cara siswa mempelajari materi yang ada pada *website* dengan mencari pada menu pencarian pada materi yang diajarkan. Selama proses pembelajaran siswa mengikuti prosesnya dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 ini berjalan kondusif. Dari hasil belajar siswa pada siklus 1 juga mengalami peningkatan, di mana jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus 1 meningkat menjadi 20 siswa (71%). Maka siswa dengan media *website* yang di terapkan mampu meningkatkan prestasi belajarnya pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi .

Pada siklus 1 prosentase ketuntasan baru mencapai 71% yang artinya belum mencapai inikato kinerj yang di tentukan dalam penelitian ini yaitu 75%. Tetapi dari hasil pengamatan, hasil nilai dan wawancara pada siklus I, pembelajaran Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan media *website* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pembahasan Siklus Kedua

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus. Siklus kedua ini adalah siklus yang merupakan refleksi dari siklus pertama. Pada siklus ke II ini terdiri dari kegiatan perencanaan, pengamatan, dan refleksi tindakan. Pada siklus ini pelaksanaan media *website* juga sama seperti yang di terapkan pada siklus I, dan hasil dari metode penelitian yang sudah di laksanakan menunjukkan peningkatan Prestasi Belajar Siswa

Pada Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023. Pada siklus 2 ini jumlah siswa yang tuntas belajar mencapai 26 siswa. Jika di prosentasekan maka menjadi 93% yang artinya bahwa pada siklus 2 hasil penelitian sudah mencapai indikator keberhasilan yang di tentukan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.

Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah di paparkan , maka peneliti membuat kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 2 Demak yaitu terdapat peningkatan prestasi belajar siswa Kelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023 pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi . Pada pra siklus jumlah siswa yang tuntas belajar mencapai 12 siswa (43%), kemudian meningkat pada siklus 1 mencapai 20 siswa (71%) dan pada siklus 2 mencapai 26 siswa (93%).

Maka penelitian dengan permasalahan " Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Media Website Pada Materi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dikelas VII-H MTs Negeri 2 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023", dalam proses dan jangka waktu yang tidak pendek, pembelajaran dengan media website tersebut berdampak positif bagi siswa yaitu siswa Kelas VII-H bisa meningkatkan prestasi belajarnya pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi.

BIBLIOGRAFI

- Abdillah, Rustam, Joyoatmojo, Soetarno, & Noviani, Leny. (2017). Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 3(1).
- Apriliani, Zohriyatun, Hasanah, Uswatun, & Anas, Andi Sofyan. (2019). Pembuatan Video Profil dengan Efek Vintage Kampung Wisata Adat Sengkoah sebagai Media Informasi. *JTIM: Jurnal Teknologi Informasi Dan Multimedia*, 1(1), 57–65.
- Azis, Rosmiaty. (2018). Implementasi pengembangan kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44–50.
- Chusna, Puji Asmaul. (2017). Pengaruh media gadget pada perkembangan karakter anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315–330.
- Hapnita, Widia. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017. *Cived*, 5(1).
- Kunestri, Yuni, Ibrahim, Ibrahim, & Suriani, Suriani. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Discovery Siswa Kelas VIII F SMPN 1 Margoyoso Kab. Pati, Jawa Tengah. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, 4(1), 473–480.
- Nasution, Robby Darwis. (2017). Pengaruh perkembangan teknologi informasi komunikasi terhadap eksistensi budaya lokal. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, 21(1), 30–42.
- Nursyam, Aisyah. (2019). Peningkatan minat belajar siswa melalui media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(1), 811–819.
- Palobo, Markus, & Tembang, Yonarlianto. (2019). Analisis kesulitan guru dalam implementasi kurikulum 2013 di Kota Merauke. *Sebatik*, 23(2), 307–316.
- PINEM, YESSI ELVANTA B. R. (2021). *ANALISIS KESULITAN KEPEMAHAMAN*

SISWA DALAM MENULIS BERITA SINGKAT PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 067246 MEDAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021. UNIVERSITAS QUALITY.

- Rerung, Nensy, Sinon, Iriwi L. S., & Widyaningsih, Sri Wahyu. (2017). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA pada materi usaha dan energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 47–55.
- Simatupang, Halim, Simanjuntak, Mariati Purnama, Sinaga, Lastama, & Hardinata, Aristo. (2019). *Telaah Kurikulum SMP di Indonesia*. Pustaka Media Guru.
- Suwardi, Suwardi, Firmiana, Masni Erika, & Rohayati, Rohayati. (2016). Pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil pembelajaran matematika pada anak usia dini. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(4), 297–305.
- Syaayah, Tengku. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Bumi Dan Alam Semesta Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas V SD Negeri 7 Raja Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 6(2), 59–66.
- Widiansyah, Apriyanti. (2018). Peranan sumber daya pendidikan sebagai faktor penentu dalam manajemen sistem pendidikan. *Cakrawala-Jurnal Humaniora*, 18(2), 229–234.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.